

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ

РАССМОТРЕНО
МО учителей ГЦ

 Бауер Н.В.

Протокол №5

от "23" 05 2022 г.



Бауер Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 876079)

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малинкина Светлана Александровна
учитель немецкого языка

с. Усть-Грязнуха 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивается:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).
Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
- предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
- спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
- множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Раздел 1. Мир моего «я».

1.1.	Моя семья.	4	0	1	Укажи те период	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокульту	Устный опрос; Письменные контрольные работы; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
------	------------	---	---	---	-----------------	--	---	---

						рные знания и умения ;		
1.2.	Мой день рождения, подарки.	4	0	0	Укажи те период	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Устный опрос ; Письменные контрольные работы ; Самостоятельная работа ; Использование «Оценочного листа» ;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

1.3.	Моя любимая еда.	3	0	1	Укажи те период	; Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменные контрольные; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
1.4.	Мой день (распорядок дня)	3	0	1	Укажи те период	; Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;	Устный опрос; Письменные контрольные; Практи	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Критическая работа ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	
ИТОГО по разделу:		14						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	Укажи те период	; Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое	Устный опрос; Письменные контрольные ; Самооценка	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						<p>чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;</p>	<p>с использованием «Оценочного листа»;</p>	
2.2.	Любимый цвет.	3	0	0	Укажи те период	<p>Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонет</p>	<p>Устный опрос ; Письменные контрольные ; Самостоятельная работа ; С</p>	<p>http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/</p>

						ическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	«Оценочного листа»;	
2.3.	Мой питомец.	3	0	0	Укажи те период	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфо	Устный опрос; Письменные контр роль ; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

					рафия и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
2.4.	Любимые занятия.	4	0	1	Укажите период ; Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ;	Устный опрос; Письменные контрольные ; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
2.5.	Любимая сказка.	2	0	0	Укажи те период	; Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменные контрольные ; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	1	0	Укажите период	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменные контрольные; Контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						Социокультурные знания и умения ;		
2.7.	Каникулы	2	0	1	Укажите период	; Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и	Устный опрос; Письменные контрольные ; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						умени я ;		
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	1	Укажи те период	Моно логиче ская речь ; Аудир овани е ; Смыс ловое чтение ; Письм енная речь ; Фонет ическа я сторо на речи ; Орфог рафия и пункт уация ; Лекси ческая сторо на речи ; Грамм атичес кая сторо на речи ; Социо культу рные знания и умени я ;	Уст ный опр ос; Пис ьме нны й конт роль ; Кон трол ьная рабо та; Заче т; Пра ктич еска я рабо та; Тест иро ван ие; Дик тант ; Сам ооце нка с исп ольз ован ием «Оц еноч ного лист а»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/ staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
3.2.	Моя школа.	3	0	1	Укажи те период	Диало гическ ая	Уст ный опр	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/

					речь ; Моно логиче ская речь ; Аудир овани е ; Смыс ловое чение ; Письм енная речь ; Фонет ическа я сторо на речи ; Орфог рафия и пункт уация ; Лекси ческая сторо на речи ; Грамм атичес кая сторо на речи ; Социо культу рные знания и умени я ;	ос; Пра ктич еска я рабо та;	http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/ staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	Укажи те период	; Диало гическ ая речь ; Моно логиче ская речь ;	Уст ный опр ос; Пис ьме нны й конт	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/ staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/

						Аудир овани е ; Смыс ловое чение ; Письм енная речь ; Фонет ическа я сторо на речи ; Орфог рафия и пункт уация ; Лекси ческая сторо на речи ; Грамм атичес кая сторо на речи ; Социо культу рные знания и умени я ;	роль ; Сам ооце нка с исп ольз ован ием «Оц еноч ного лист а»;	http://www.zavuch.info/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	Укажи те период	; Диало гическ ая речь ; Моно логиче ская речь ; Аудир овани е ; Смыс ловое	Уст ный опр ос ; Пис ьме нны й конт роль ; Сам ооце нка	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/ staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						<p>чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;</p>	<p>с использованием «Оценочного листа»;</p>	
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	1	Укажи те период	<p>Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонет</p>	<p>Устный опрос ; Письменные контрольные ; Практическая работа ;</p>	<p>http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/</p>

						ическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социальные знания и умения ;		
3.6.	Погода.	3	0	0	Укажи те период	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфо	Устный опрос; Письменные контроль ; Самостоятельная работа ; Использование «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						рафия и пункт уация ; Лекси ческая сторо на речи ; Грамм атичес кая сторо на речи ; Социо культу рные знания и умени я ;		
3.7.	Времена года (месяцы)	2	1	0	Укажи те период	Диало гическ ая речь ; Моно логиче ская речь ; Аудир овани е ; Смыс ловое чение ; Письм енная речь ; Фонет ическа я сторо на речи ; Орфог рафия и пункт уация ; Лекси	Уст ный опр ос; Кон трол ьная рабо та; Сам ооце нка с исп ольз ован ием «Оц еноч ного лист а»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/ staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						ческая сторо на речи ; Грамм атичес кая сторо на речи ; Социо культу рные знания и умени я ;		
ИТОГО по разделу:		20						

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.

4.1.	Россия страна/страны изучаемого языка.	и	4	0	1	Укажи те период	Диало гическ ая речь ; Моно логиче ская речь ; Аудир овани е ; Смыс ловое чтение ; Письм енная речь ; Фонет ическа я сторо на речи ; Орфог рафия и пункт уация ; Лекси ческая сторо на	Уст ный опр ос; Пис ьме нны й конт роль ; Пра ктич еска я рабо та;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/ staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	hp
------	--	---	---	---	---	-----------------------	---	--	--	----

						речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;		
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	1	Укажите период	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона	Устный опрос ; Письменные контрольные ; Практическая работа ;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

						<p>ая речь ; Моно логиче ская речь ; Аудир овани е ; Смыс ловое чтение ; Письм енная речь ; Фонет ическа я сторо на речи ; Орфог рафия и пункт уация ; Лекси ческая сторо на речи ; Грамм атичес кая сторо на речи ; Социо культу рные знания и умени я ;</p>	<p>ос; Пис ьме нны й конт роль ; Сам ооце нка с исп ольз ован ием «Оц еноч ного лист а»;</p>	<p>http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/</p>
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	2	1	0	Укажи те период	<p>Диало гическ ая речь ; Моно логиче ская речь ;</p>	<p>Уст ный опр ос; Кон троль ная рабо</p>	<p>http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/</p>

					Аудир овани е ; Смыс ловое чтение ; Письм енная речь ; Фонет ическа я сторо на речи ; Орфог рафия и пункт уация ; Лекси ческая сторо на речи ; Грамм атичес кая сторо на речи ; Социо культу рные знания и умени я ;	та;	http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ИТОГО по разделу:	14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Т-1.Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
2.	Активизация лексики.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Обучение вести рассказ о своей семье.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Обучение ведению диалога - расспроса по теме «Моя семья».	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
5.	Введение новой лексики.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Активизация лексики по теме «Мой день рождения».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Употребление глагола «sich wünschen».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Обучение вести рассказ о праздновании дня рождения.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Введение новой лексики по теме «Моя любимая еда».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Активизация лексики по теме «Моя любимая еда».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Обучение ведению диалога – расспроса по теме «Моя любимая	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;

	еда».					
12.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Развитие навыков аудирования.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Развитие грамматических навыков, техники чтения.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
15.	Т-2.Введение новой лексики по теме «Мир моих увлечений».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Активизация лексики по теме «Мир моих увлечений».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Развитие грамматических навыков, техники чтения.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Введение лексики по новой теме.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Чтение кратких текстов с пониманием основного содержания.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Развитие грамматических навыков, техники чтения.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Введение лексики по теме «Мой питомец».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Обучение описывать своего домашнего питомца.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
23.	Чтение кратких текстов с пониманием основного содержания.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Введение новой лексики по теме «Любимые занятия».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Активизация лексики по теме «Любимые занятия».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Употребление глаголов по теме «Любимые занятия».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Употребление глаголов по теме «Любимые занятия».	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Обучение читать текст сказки «Три бабочки» и инсценировать её.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Обучение читать текст сказки «Три бабочки» и инсценировать её.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Введение новой лексики по теме «Выходной день».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Активизация лексики по теме.	1	1	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Обучение вести диалог – расспрос по теме «Выходной день».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Развитие грамматических навыков.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
34.	Развитие навыков аудирования.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Т-3.Введение новой лексики "Моя комната"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Активизация лексики.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
37.	Развитие навыков монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциограмму.	1	0	1	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Введение новой лексики по теме "Моя школа"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Активизация лексики.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Развитие навыков аудирования.	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Введение новой лексики по теме "Мои друзья"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Активизация лексики.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Развитие устной речи на основе прочитанного текста.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Введение новой лексики по теме « Моя малая	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный

	родина».					контроль;
45.	Активизация лексики по теме «Моя малая родина».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Чтение текста с нахождением запрашиваемой информации.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Введение новой лексики по теме "Животные"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Обучение вести рассказ о диких и домашних животных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Чтение текста с нахождением запрашиваемой информации.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
50.	Введение новой лексики по теме «Времена года».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Активизация лексики по теме «Времена года».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Развитие монологической речи с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Чтение небольших текстов типа рассказов -	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный

	загадок, с опорой на картинки.					контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
55.	Т-4.Введение новой лексики "Страны Россия и Германия"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Активизация лексики.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Развитие навыков монологической речи с опорой на ключевые слова или ассоциогамму.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
58.	Развитие и умение грамматических навыков.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Введение новой лексики по теме "Достопримечательности города"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Активизация лексики.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Развитие навыков аудирования.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
62.	Развитие и умение грамматических навыков.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
63.	Знакомство с новыми персонажами детских книг.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Развитие общеучебных умений работать в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Техника чтения.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
66.	Обучение задавать вопросы с опорой на картинки.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Ознакомление с новой страноведческой информацией (Праздники в Германии).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Обучение вести рассказ о праздниках в Германии.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.goethe.de/>
<http://deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php> <http://www.deportal.com/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.zavuch.info/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

аудиопроигрыватель

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

мультимедийный проектор